



C=RU, O="МБДОУ"
""Детский сад №
383"" г.о. Самара",
СН Кооплиция
O_B_,
E=olga-m-samara@
mail.ru
00a611f788b953fccd
2026-10-09 12:21:39

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Искусственный интеллект как инструмент педагога в поддержке познавательного развития детей дошкольного возраста»

1. Актуальность проекта/программы (обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее:

анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения;

определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

Создание в дошкольном учреждении современного цифрового образовательного пространства обусловлено, с одной стороны, государственной политикой развития образования в России (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), с другой стороны, интересами и потребностями педагогов, детей и родителей.

Цифровое образование — это интегрированная образовательная модель, основанная на использовании цифровых технологий и электронных ресурсов для повышения эффективности и персонализации учебного процесса. Это не просто перенос традиционных материалов в цифровой формат, а принципиально новый подход к обучению.

Суть цифрового образования заключается в трансформации образовательного процесса с помощью технологий для создания более гибкой, доступной и персонализированной системы обучения. Это не замена традиционного образования, а его эволюция, учитывающая требования цифровой экономики и меняющиеся потребности учащихся.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью развивающей предметно-пространственной среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда. С помощью современных умных устройств, складывается особое обучающее пространство.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами

ФГОС ДО и ФОП ДО. Цифровые технологии становятся важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей.

В соответствии с ФОП ДО планируемые результаты в дошкольном возрасте предполагают, что: ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.

Однако в настоящее время отмечается дефицит методического и дидактического материала, способствующих развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс технологий искусственного интеллекта.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Создание инновационного подхода к организации познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием технологий искусственного интеллекта.

3. Сфера проектирования

Образовательная.

4. Аудитория проекта/программы

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс технологий искусственного интеллекта.

Задачи:

1. Интегрировать технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс.
2. Разработать учебные материалы и инновационные подходы в познавательном развитии детей с использованием технологий ИИ.
3. Обобщить и транслировать результативный инновационный опыт по теме проекта на региональном уровне.

Предмет. Новые механизмы интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс дошкольного образования, направленные на стимулирование познавательного развития детей через разработку и применение персонализированных дидактических материалов.

6. Формы реализации

С дошкольниками: различные формы реализации в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность; изобразительная деятельность).

С педагогами: семинары, консультации, мастер-классы, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы и др.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы Коноплицкая Ольга Валентиновна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара

Координатор проекта/программы Вареник Людмила Васильевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара

Исполнители проекта/программы Педагоги МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара

Соисполнители проекта/программы

Консультанты проекта/программы

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготовительный	Создание нормативно-правовых условий функционирования РИП в ДОО.	Корректировка локальных актов в связи с деятельностью РИП.	Дошкольная образовательная организация	Заведующий	Локальные акты.	09.2026
	Осуществление стратегического и тактического планирования работы РИП.	Разработка плана реализации проекта и внесение корректив в план работы ДОО.	Дошкольная образовательная организация	Старший воспитатель	План реализации проекта. План работы ДОО.	09.2026
	Организация научно-методической работы с учетом реализации проекта.	Создание фонда информационных материалов. Участие педагогов ДОО в семинарах, консультациях, мастер-классах и т.п.	Дошкольная образовательная организация	Старший воспитатель	Фонд информационных материалов. Тезисы выступлений.	10-12.2026
Практический	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.	Прохождение педагогами ДОО курсов повышения квалификации в соответствии с темой проекта.	Организации, осуществляющие курсовую подготовку педагогов ДОО	Педагоги ДОО	Удостоверения о повышении квалификации.	09.2026 - 05.2027
	Разработка дидактических материалов, игр, образовательных проектов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством применения искусственного интеллекта.	Дидактические игры, сгенерированные с помощью нейросетей: «Волшебное дерево», «Подводный мир», «Зоопарк». Образовательные проекты: «Нейросеть и природа: новые экологические	Дошкольная образовательная организация	Творческая группа педагогов ДОО	Игры, способствующие познавательному развитию детей 5-7 лет.	01-12.2027

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		сказки», «Цифровая палитра: от пальчиков к пикселям», «Умные правила: азбука поведения в детском саду». Картотека демонстрационного материала к тематическим занятиям в группах компенсирующей направленности, конспектов занятий.				
	Апробация и внедрение в практику ДОО дидактических игр, образовательных проектов, учебно-методических пособий, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством применения искусственного интеллекта в рамках реализации ФОП ДО.	Игровой метод, образовательная деятельность.	Дошкольная образовательная организация	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	Сетевое взаимодействие ДОО с образовательными организациями.	01-12.2027
	Информирование педагогов о методических мероприятиях, конкурсах различного уровня в соответствии с темой проекта, и привлечение к участию в них.	Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах.	Организации – организаторы мероприятий	Педагоги ДОО	Сертификаты, грамоты, дипломы, программы мероприятий.	01-12.2028
	Осуществление контроля инновационной	Оперативный и тематический контроль.	Дошкольная образовательная организация	Старший воспитатель	Карты контроля инновационной	01.2027 - 12.2028

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	деятельности педагогов, участников проекта.				деятельности.	
	Проведение мониторинга результатов инновационной деятельности в рамках проекта.	Педагогическая диагностика.	Дошкольная образовательная организация	Воспитатели старших и подготовительных групп	Карты оценки индивидуального развития ребенка 5-6 и 6-7 лет.	01.2028 - 12.2028
	Аналитическая работа.	Предоставление отчета о работе РИП и ходе реализации проекта.	Дошкольная образовательная организация	Старший воспитатель	Отчет о работе РИП и ходе реализации проекта.	По согласованию.
Обобщающий	Аналитическая работа.	Осуществление анализа деятельности РИП.	Дошкольная образовательная организация	Старший воспитатель	Аналитическая справка.	01.2029
		Предоставление отчета о результатах проекта.	Дошкольная образовательная организация	Старший воспитатель	Отчет о результатах проекта.	По согласованию.
	Распространение информации об итогах проекта.	Размещение материалов о деятельности проекта на сайте ДОО, в группах в Интернете.	ДОО: сайт, группы ВКонтakte, Одноклассники.	Заведующий, старший воспитатель	Материалы о проекте в сети Интернет.	01-05.2029
	Активность в профессиональных сообществах.	Участие в мероприятиях, презентующих опыт работы педагогов ДОО в рамках реализации проекта.	Организации – организаторы мероприятий	Педагоги ДОО	Программы мероприятий, сертификаты.	01-05.2029
	Обобщение опыта работы.	Составление сборника.	Дошкольная образовательная организация	Старший воспитатель	Сборник игр, способствующих историческому просвещению детей 5-7 лет.	01-04.2029
	Публикация сборника.	Издательская деятельность.	Типография	Старший воспитатель	Сборник на бумажном носителе.	05.2029

9. Способы экспертизы (*средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов*)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

***Планируемые результаты,
конкретизирующие требования ФГОС ДО
к целевым ориентирам по ФОП ДО (п.15)***

К шести годам:

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

Внедрение в систему образования Самарской области дидактических игр, образовательных проектов, учебно-методических пособий, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством применения искусственного интеллекта.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов - 3 года.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Разработка и внедрение дидактических игр и образовательных проектов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством применения искусственного интеллекта.

Методические продукты и игровые пособия:

Дидактические игры, сгенерированные с помощью нейросетей: «Волшебное дерево» (игра, разработанная для познавательного развития, математических представлений дошкольников), «Подводный мир», «Зоопарк» (игры-ходилки с использованием QR-кодов для перехода в Rutube, с целью выполнения заданий или ознакомления с познавательным материалом) и др.

Образовательные проекты: «Нейросеть и природа: новые экологические сказки» (сгенерированные сказки об экологических проблемах), «Цифровая палитра: от пальчиков к пикселям» (работа с графическим планшетом Qiimos 10A для создания рисунков, иллюстраций к рассказам или сказкам), «Умные правила: азбука поведения в детском саду» (сборник правил поведения в ДООУ, «Дерево правил» - демонстрационное панно) и др.

Картотека демонстрационного материала к тематическим занятиям в группах компенсирующей направленности, картотека конспектов занятий.

Сборник промтов.

Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта (ИИ) в дошкольных образовательных учреждениях с учётом педагогических и этических ограничений.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы *(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

Наличие в ДОО:

- квалифицированных педагогических работников;
- организационно-методической продукции, прикладной методической продукции, методической литературы, дидактических материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов;

- технического оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- канцтоваров и расходных материалов;
- методической разработки, созданной на базе МБДОУ «Детский сад №383» г.о. Самара, в рамках деятельности городской проектной площадки на тему: «Искусственный интеллект в поддержке познавательного развития детей дошкольного возраста: исследования возможностей и ограничений»;
- групповых помещений, музыкального зала, обеспечивающие образование детей через игру.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Показатели устойчивости результатов проекта после его окончания:

- положительная динамика, выявленная при анализе карт оценки индивидуального развития детей 5-6 и 6-7 лет;
- развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями города Самара, целью которого служит выстраивание модели образовательного пространства в условиях современного ОУ.