

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

Конспект
образовательной деятельности
по речевому развитию
в старшей группе №5 «Золотая рыбка»
«Как мы гуляли и в сказку попали»

Составил и провел:
воспитатель Петрова О.В.

Самара 2020г.

Тема «Как мы гуляли и в сказку попали»

Занятие по развитию речи в старшей группе в стиле квест

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное – развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Методы и приемы: дидактическое упражнение, дидактическая игра, игровая ситуация, физминутка, элементы театрализации.

Задачи:

1. Вспомнить известные детям русские народные сказки и их персонажи;
2. упражнять в подборе определений, активизировать словарь по теме «сказочные животные»;
3. уметь отвечать на вопросы воспитателя, не выкрикивая и не перебивая друг друга;
4. развивать умение узнавать сказки и их персонажей по заданию;
5. Хором читать знакомое стихотворение или исполнять песню. Делать это выразительно и эмоционально, при желании подкрепляя действия движениями;
6. закрепить умение ориентироваться в простейших изображениях пространства и формы.

1. Материалы и оборудование:

Сюжетные картинки к русским народным сказкам, костюмы для персонажей, конверты с письмами, план- карта прохождения квеста с разноцветными стрелками, вырезанные из бумаги следы разного цвета, которые соответствуют стрелкам на карте, плакат со сказочными домиками и персонажами, музыкальное сопровождение в записи.

(

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка, двигательные паузы
Игровая	Игровые ситуации, творческие и дидактические игры
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
Коммуникативная	составление рассказов, словесные игры, вопросы
Музыкальная	Слушание, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации,.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Сюрпризно – игровой момент «Появление под тревожную музыку отрицательного персонажа»		
		Воспитатель предлагает детям отправиться на сказочную прогулку, ссылаясь на название детского сада («Сказка»). Внезапно звучит тревожная музыка и появляется персонаж из предыдущей театрализованной постановки детей Тьма - Тьмуция – ребенок. Музыка и персонаж детям знакомы. Тьма говорит детям, что заколдовала все сказки и сказочной прогулки у них не получится. Под тревожную музыку уходит (присоединяется к остальным детям) и «нечаянно» теряет конверт. Педагог открывает конверт и находит там карту, говорит детям, что сказки можно расколдовать, если мы найдем волшебный сундучок, помогает детям рассмотреть ее; после чего предлагает им отправиться в сказку и восстановить справедливость, для чего взяться за руки и «начать путешествие». педагог говорит волшебные слова, дети берутся за	Во время вступительных слов воспитателя и появления персонажа дети сидят на стульчиках полукругом. После ухода отрицательного персонажа рассматривают карту и обращают внимание на разноцветные стрелки на карте и, соответственно, такие же разноцветные следы по всей группе и раздевалке. Берутся за руки и с помощью педагога под музыку отправляются по следам в указанное на карте место – раздевалку группы.	

		руки и отправляются по следам и стрелке на карте в раздевалку группы.		
<i>Деятельностный</i>		Дидактическая игра «Назови правильно»		<i>формулировка в соответствии с поставленной задачей</i>
	Четко выполнять передвижения в игре между заданиями, следовать просьбе воспитателя. Узнать следы животных, которые использовались на предыдущих занятиях по познавательной деятельности. Узнать персонажей из прочитанных и увиденных в процессе театрализованной деятельности народных сказок. Назвать, какими словами определяют персонажей сказок(используются только прилагательные)	Воспитатель предлагает детям найти конверт с заданием, после чего сесть на скамейки раздевалки тихонько прочитать задание, чтобы не потревожить Тьму. Затем достает из конверта и обращает внимание детей на следы, предлагая узнать, чьи они. Надевает маску или ушки зайца, лисы, медведя и волка на детей, которые будут исполнять роли (слова с детьми заучиваются заранее). Воспитатель предлагает вспомнить, из каких русских народных сказок появились эти персонажи. Затем говорит что они заколдованы, и, чтобы их расколдовать, надо вспомнить, из какой они сказки и как и еще можно назвать. Дети отвечают сначала по просьбе воспитателя, потом свободно. По выполнении задачи воспитатель достает из конверта	Дети за руки змейкой проходят в раздевалки, находят конверт, опознают следы. Слушают детей- персонажей, узнают их Заяц: -У меня не усы, а усищи! У меня не зубы, а зубищи! У меня лапы, а лапищи! Никого я не боюсь! Медведь: -Ох, устал! Сяду- ка я на пенек, съем пирожок! Диалог лисы и волка: – Здравствуй, кумушка!– Здравствуй, куманёк!– Дай мне рыбки!– Налови сам, да и ешь.– А я не умею.– Ты, куманек, ступай на реку, опусти хвост в прорубь – рыба-то сама на хвост и нацепляется. Да смотри, сиди подольше, а то не наловишь. -Ловись, рыбка, большая и маленькая! Ловись, рыбка, большая и маленькая!-Мерзни, мерзни, волчий хвост!	Четко выполняют передвижение между заданиями квеста и указания педагога. Узнают следы животных и называют их, подняв руку. Узнают персонажей, русских народных сказок, называют их по просьбе воспитателя(опрашиваются «слабые» дети) . Называют прилагательные, характеризующие животных в сказках. Примерные ответы детей: - заяц белый - заяц трусливый - заяц пугливый - заяц косой - заяц ловкий

	Отгадать загадки про зиму. Хором продекламировать любимое стихотворение(исполнить песню) про зимнее время года.	ключ, говорит, что это ключ от сказочного сунлучка, который поможет расколдовать сказки. Дети берутся за руки и отправляются дальше- в раздевалку соседней группы(по договоренности с коллегой)	Затем называют животных и переходят в раздевалку соседней группы.	- лиса рыжая - лиса пушистая - лиса хитрая - волк серый - волк зубастый - волк злой - волк голодный - волк матерый
		<i>Задание по отгадыванию загадок и хоровому произнесению стихотворения про зиму(исполнения песни под гитару)</i>		
		Педагог предлагает детям с найти конверт с заданием и сесть на скамейки в раздевалке. В конверте – задание: отгадать, про что надо рассказать стихотворение или спеть песню. Дети отгадывают загадки про зиму (поднимают руку), потом хором читают стихотворение или исполняют песню про это время года по своему выбору. После этого педагог достает другой ключ для сундучка, дети берутся за руки и тихо, на носочках, возвращаются в группу.	Дети проходят в раздевалку соседней группы, находят конверт, садятся на скамейки. Отгадывают загадки про зиму и декламируют хором стихотворение о зиме по своему выбору.	Отгадывают загадки про зиму, поднимая при этом руку для правильного ответа. Хором декламируют стихотворение или исполняют песню про зимнее время года по своему выбору. Варианты; «Детство» Сурикова; «Белые стихи» Михалкова, «песня про Снеговика» Рязановой и т.д.
		<i>Музыкальная пауза. Физминутка под музыку</i>		
		В это время появляется персонаж Баба – Яга (ребенок), который говорит, что не пустит детей по дорожке, пока ребята с ней не потанцуют. Дети танцуют с Бабой Ягой, выполняя движения по тексту песни «Баба Яга»	Дети встают врассыпную по группе (паласу) и танцуют с персонажем, выполняя движения по тексту песни.	

	Знать персонажей русских народных сказок и их сказочные домики. Уметь находить свой дом каждому персонажу и называть сказку, соответствующую персонажу.	Педагог предлагает детям найти конверт и сесть на стульчики перед магнитной доской. Говорит, что Тьма перепутала домики персонажей разных сказок и теперь надо найти им свой домик и назвать сказку. На доске - сказочные домики,(плакат на ватмане) в которых каждый персонаж не на своем месте. С помощью магнита дети ставят персонаж на свое место и называют сказку. Дети с мест могут дополнить его ответ. Дети по желанию и по очереди выполняют задание.	Дети находят конверт с заданием , садятся на стульчики и выполняют задание по нахождению домиков персонажам сказок.	Знают, в каком жилище обитает тот или иной персонаж русских народных сказок: Баба Яга-избушка на курьих ножках, Заяц- ледяная и лубяная избушка и т.д. Находят свой дом каждому персонажу и могут сказать название сказки(нескольких сказок), из которых этот персонаж.
Заключительный	не формулируются задачи	Дидактическая игра»Открываем сказочный сундучок»		не формулируются результаты
		действия воспитателя Сразу после выполнения третьего задания появляется сказочный сундучок, на котором нарисованы несколько ключей разных форм. Детям необходимо подобрать фороы ключей из конвертов, чтобы открыть сундук. Дети подбирают ключи, открывают сундучок и находят в нем большую книгу с русскими народными сказками. Воспитатель говорить, что теперь эта книга будет жить в группе, дети будут ее читать, чтобы никакая Тьма не заколдовала сказки Затем отвечают на вопросы воспитателя: Какие сказки мы	Дети подбирают ключи, открывают сундук, смотрят иллюстрации к книге и отвечают по очереди на вопросы педагога. Затем танцуют веселый танец.	

--

		сегодня встретили? В персонажи каких сказок вам хотелось бы превратиться? Персонажи каких сказок вам хотелось бы встретить еще? Затем опять звучит тревожная музыка, появляется Тьма, которая хвалит детей за их знания сказок, сообразительность и исполняет с детьми веселый танец.		
--	--	---	--	--