

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 383" городского округа Самара

Игровая деятельность
в физическом воспитании детей в детском саду.
(консультация для педагогов)

ПОДГОТОВИЛ

инструктор по физической культуре

Маклакова Л.Г.

2015

Главная задача физического воспитания детей на моих занятиях по физической культуре – обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, через игровую деятельность, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха. Обогащение двигательного опыта ребенка осуществляется последовательно – от одного возрастного этапа к другому. При этом особое значение имеет своевременное усвоение тех видов двигательных умений и навыков, формирование которых обуславливается возрастными и индивидуальными особенностями развития.

Всестороннее физическое развитие предполагает развитие физических качеств. Играя, двигаясь, ребенок становится более крепким, ловким, выносливым, уверенным в своих силах, возрастает его самостоятельность. Достигнутый уровень развития физических качеств, психологическая готовность к большой концентрации волевых усилий обуславливает новый виток физического развития, дальнейший рост физических возможностей детей, усвоение более сложных двигательных действий, овладение их техникой. Так постепенно достигается уровень физического совершенствования, необходимый для определенного возрастного этапа развития.

Не секрет, что проблема здоровья подрастающего поколения становится все более актуальной. Одним из существенных средств в борьбе за здоровье детей является правильно организованные и регулярные физкультурные занятия с дошкольниками. При подготовке к школе детей, основным средством улучшающим функционирование всех систем организма является организованная деятельность.

Одним из ее видов – игровая деятельность (подвижные игры, игровые упражнения) которое нормализуют нервные процессы, развивают память, внимание, способствуют проявлению инициативы, формируют волевые

качества, учат ориентироваться в пространстве во времени, укрепляют сердечно – сосудистую и дыхательную систему, активизируют обмен веществ, развивают двигательный аппарат. Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении подвижных игр, тесно связан с положительными эмоциями детей, возникающих в процессе игровой деятельности и благотворно влияющими на психику ребенка.

Эмоциональный подъем создает у детей стремление к достижению общей для всех цели и выражается в ясном осознании задачи, в лучшей координации движений, более точной ориентировке в пространстве и игровых условиях. В ускоренном темпе выполнения задания. При такой увлеченности детей и захватывающей их радостной устремленности к достижению цели повышается роль воли, помогающая преодолевать различные препятствия.

Игры для детей дошкольного возраста средство социальной и физиологической адаптации. Они вызывают живой интерес, развивают смекалку и сообразительность. “ Что ты всего больше любишь делать?. На этот вопрос большинство детей ответит : “Играть!”

Я всегда спрашиваю у детей:

“Какие есть предложения, чем сегодня займемся? И всегда дети говорят “давайте поиграем!”.

Замечательно! Давайте играть! Ведь наши дети самое дорогое что у нас есть, мы взрослые хотим видеть своих детей здоровыми, умными, веселыми, воспитать гармонично развитую личность. Дети играют дома. В детском саду, на улице. Любое увлекательное занятие обозначает для них слово “игра”. Через игру ребенок познает окружающую его действительность, свой внутренний мир. В младенческом возрасте посредством игры развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа

познавательной и физической активности ребенка. С возрастом игра становится более осмысленной предметной, но ее цель – познание мира, остается неизменной. В игре ребенок воссоздает модель окружающей его среды. Обыгрывает различные ситуации, примеряя ту или иную роль.

Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств. В процессе игры ребенок направляет свое внимание на достижение цели. А не способ выполнения движения. Он действует целеустремленно, приспособляясь к игровым условиям, проявляя ловкость и тем самым совершенствуя движения.

Как двигательная деятельность подвижная игра обладает определенной спецификой: она требует от ребенка быстрой реакции на сигнал и неожиданные изменения игровой обстановки.

На своих занятиях я постоянно поддерживаю интерес ребенка к выполнению той или иной поставленной задачи, путем внесения элементов новизны (новые пособия, варианты движений и новые способы их выполнения)

Личным примером формирую у дошкольников необходимые привычки, составляющие основу здорового образа жизни. Обеспечиваю детям психологический комфорт, даю ребенку возможность чувствовать себя уверенным, самостоятельным.

Соблюдаю основные принципы:

Индивидуально – дифференцированный подход к детям с учетом критерий: состояние здоровья, уровня развития движений и двигательной активности.

Естественное стимулирование двигательной и познавательной активности детей с учетом преемственности и вариативности педагогических воздействий.

Оздоровительный характер режима двигательной активности детей (игры и упражнения направленные в первую очередь на укрепление организма ребенка).

Я занимаюсь с детьми разного возраста, начиная с 3-х летнего возраста. На этом этапе у ребенка возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время его внимание неустойчиво, он отвлекается и часто переходит от одного вида деятельности к другому. Поэтому мне принадлежит большая роль в организации поведения малыша. Основа содержания занятий составляют подвижные игры разной направленности. Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от создания физкультурно-игровой среды, широко используются мягкие модули и различные пособия. В младшей группе организуются элементарные по содержанию и правилам сюжетные и несюжетные подвижные игры. В которых все дети выполняют однородные роли или двигательные задания при непосредственном участии (все дети комарики, а взрослый “Большая лягушка”). (Рис.1)

Большое внимание уделяется психологическому климату, огромную радость приносят малышам такие движения как притопывание, кружение различные подскоками, одним из средств повышения двигательной активности на занятии является импровизация под музыку, игровым упражнениям с присутствием сказочных героев. Элементов веселой неожиданности, внесение нового варианта упражнения, как на занятии, так и на утренней гимнастике. Особое внимание правильному формированию осанки, детей постепенно приучаю к правильным, более экономным формам движений, привлекая их внимание к красоте ритмичных выразительных движений, побуждаю интерес к активности в играх и упражнениях, прививая интерес.

В средней группе продолжается психическое и физическое развитие ребенка. На развертывание всех видов детской деятельности, их усложнения начинают оказывать сильное влияние собственные замыслы ребенка.

Игровые мотивы детской деятельности сохраняют свое значение. Теперь они уже реализуются в творческих ролевых играх, в которых дети играют совместно в небольших коллективах. У ребенка возникает потребность согласовывать свои действия с действиями других. Выполнять их ради достижения общей цели.

Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий.

В процессе занятия детей приучаю осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формирую умение сохранять правильную осанку. Создаю условия для проявления ребенком ловкости, выносливости и других физических качеств, с применением специальных методических приемов, обуславливающих порядок выполнения упражнений и организацию подвижных игр. Уже возможны игры с простейшим соревнованием, как индивидуальным “Кто быстрее принесет игрушку”, так и коллективным (“Самолеты” – какое звено быстрее приземлится). С одной стороны, задание “Кто скорее соберется у грибочка” (Рис. 2) придает эмоциональную окраску, стимулирует к более быстрым действиям, с другой приучает детей к ответственности за свои действия в коллективе, ведущие к достижению общей цели.

Детей приучаю соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, в играх – подчиняться игровым правилам, выполнять ответственную роль. Во всех формах работы развиваю у ребят умение быть организованными, стремлении быть инициативными в подготовке и уборке мест для занятий и инвентаря. Воспитываю у детей самостоятельность,

поощряю их участие в подвижных играх, упражнений под музыку, спортивных упражнений по собственному почину.

Детям 6–7 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность детей становится все более целенаправленной, зависимой от их эмоционального состояния и мотивов, которыми они руководствуются в самостоятельной деятельности.

Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдается согласованное движение рук и ног, уверенный широкий шаг, и хорошая ориентировка в пространстве. Старший дошкольник отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. Бег становится достаточно правильным, поза непринужденной. Старший дошкольник способен достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазании, а также овладеть техникой простых элементов спортивных игр. На занятиях со старшими детьми на основе самосовершенствований разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступны произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнения. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать “мышечную радость” и удовлетворение. Игровые занятия являются одной из интересных форм деятельности дошкольников, так как они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний и умений в области физической культуры. Различные ситуации, возникающие в игре, создают необходимость в изменении характера движений и действий, степени мышечного напряжения, быстром изменении направления движения. Например, игра “Ловишки” (рис.3) каждый ребенок должен внимательно

следить за действием водящего. При его приближении ребенок стремительно убегает в противоположную сторону. Почувствовав себя в безопасности. Замедляет темп движения, тормозит его, приостанавливается. При новом приближении водящего он вновь ускоряет движение.

Почти в каждой подвижной игре существует сигналы к изменению игровых действий и движению детей. Например, сигнал “Построитесь”! (Рис. 4) в игре “Дружные ребята” вызывает быстроту реакции детей. Выражающуюся, в изменении действий, направления и характера движений: легкий бег враспынную изменяется на целеустремленный в прямом направлении для скорейшего построения в колонны друг за другом на заранее обусловленных местах.

Такая активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребенка, совершенствуя и уравнивая процессы возбуждения и торможения. В подвижной игре ребенок учится регулировать степень напряжения внимания и мышечной деятельности: в зависимости от складывающейся игровой ситуации, он может чередовать движения с отдыхом. Это содействует воспитанию наблюдательности, сообразительности, способности ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей среды, находить выход из создавшейся ситуации положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять смелость, ловкость, инициативу, выбирать самостоятельно способ достижения цели. В содержании подвижных игр заключено много познавательного материала, расширяющего кругозор ребенка и уточняющего его представления. Тематику сюжетных игр составляют некоторые эпизоды из жизни людей, явления природы, подражание животным Прекрасным примером этому могут служить народные игры. В них вся игровая ситуация воспитывает и увлекает ребенка, а некоторых играх диалоги непосредственно характеризуют игровых персонажей и их действия. Все это отображается детьми в своеобразного – условной игровой форме (“Путешественники”,

“Летчики”, “Гуси – лебеди” “Коршун и наседка, “ У медведя во бору”).

Чтобы окружающий мир был воспринят ребенком правильно, необходимы при всей их условности в игре правдивая характеристика образа и правдивая ситуация, которые эмоционально даются педагогом при объяснении игры. В старшем дошкольном возрасте так же я провожу полоролевые игры, которые имеют серьезные различия между и отражают особенности мужественного начала у мальчиков и женственности у девочек. В играх для мальчиков делается упор на развитие быстроты. Физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости; для девочек – на чувство ритма, красоту движений, гибкость. Например в распределении ролей (девочки– пчелки, а мальчики – медведи, девочки грациозные лани, а мальчики отважные и сильные охотники). Обязательно при оценке игры отмечаю ее положительные стороны, называю детей удачно выполнивших свои роли. в которых они проявили смелость, выдержку. И наоборот отмечаю нарушения правил и связанные с этим действия детей.

Большое значение для совершенствования психических процессов у детей имеет образная, эмоциональная методика. Она вызывает интерес, захватывает воображение, побуждает к творческому выполнению игровых действий. Интеллектуальному развитию детей содействует как содержание игр, так и задания самостоятельно объяснить всю ситуацию игры и ее правила. Действия детей – персонажей.

В наше время родители считают, что развитие умственных способностей у детей можно развивать только играми за компьютером. Но я считаю, что подбор подвижных игр и игровых упражнений на занятиях для развития познавательных процессов у дошкольника в большинстве случаев развивает как двигательную активность, так и развития психических процессов у ребенка (ощущения, восприятия, память, внимание, мышление, воображение).

Эти игры содействуют психическому развитию детей, но и перестраивают саму моторику, обеспечивая быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, развивается умение самостоятельно принимать решения и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановки.

В практике физического воспитания эффективность обучения, воспитания и развития во многом определяется совершенством функционирования познавательных процессов. Зная это, я строю свою деятельность таким образом, чтобы, развивая двигательные умения и навыки, способствовать лучшему формированию познавательной сферы ребенка.

Например: особо важную роль процессы памяти играют при подготовке к изучению, выполнению какого – либо движения, двигательные представления, которые служат ядром для мысленного выполнения двигательных действий, используется не только при овладении техникой движения, но и в процессе его совершенствования. Мыслительное представление движений перед их реальным выполнением повышает скорость движений, точность силу кисти.

Такие игры как “Выполни движения”, “Запомни порядок”, “У ребят порядок” (Рис 5), – развивают зрительную память, внимание, перестроение, координацию движений.

“Мыши в кладовке”, “Поймай комара” – развивает ловкость, внимание.

Дети очень любят гулять на улице особенно наши дети, которые живут в условиях Крайнего Севера, где суровые климатические условия, очень короткое лето и длинная зима и практически весь световой день они находятся в детском саду, поэтому я с удовольствием провожу физкультурные занятия на воздухе и мы с ребятами зимой катаемся на лыжах, санках, коньках. Ведь в дошкольном возрасте закладываются основы правильной техники, развития физических качеств, а также формируются

морально – волевые качества, которые позволяют в дальнейшем успешно заниматься различными видами спорта. Летом катаемся на велосипедах, самокатах, роликах. Все они способствуют укреплению основных групп мышц, развитию костной, сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной системы, а также содействуют закаливанию. Увлеченность интересной задачей в подвижной игре помогает ребенку овладевать более высокой техникой движений, которая является стимулом совершенствования движения стремлением как можно лучше выполнить игровую задачу и достигнуть успеха.

Огромное значение для совершенствования физического развития детей – закрепление полученных умений и навыков, эмоционального наслаждения от занятий физической культурой и спортивными играми. Оказывает спортивные праздники, развлечения, досуги, тематические недели, которые проводятся для детей в саду и вместе с родителями (Рис. 6). В процессе моей работы, обогащая знания детей о важности двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, заметила, что основным результатом стала положительная динамика снижения уровня заболеваемости. Игровая деятельность, в какой бы она ни выражалась, всегда радует ребенка, благоприятно влияет на его здоровье, на повышение положительных чувств у детей. В этом источнике радостных эмоций заключается великая воспитательная сила.

Литература:

1. Вершинин М.А., Финогенова Н.В. Двигательная деятельность игровой направленности как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста // Культура физическая и здоровье. 2014. № 4 (51). С. 75-77.
2. Крбашян А.Ю. Этапы формирования самостоятельной двигательной активности у дошкольников через подвижные игры // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 39. С. 127-130.

3. Магомедов А.М., Каялов Б.М., Рабаданов М.С. Возможности использования подвижных игр с элементами ориентирования в процессе физического воспитания дошкольников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 48. С. 268-272.
4. Родина Н.А., Дементьева М.Н. Народные подвижные игры как средство физического развития детей дошкольного возраста // В сборнике: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. 2015. С. 296-299.
5. Сницарь Е.Н., Попова М.С. Игротерапия как метод коррекции речи у детей с задержкой психического развития (зпр) // В сборнике: Теория и практика образования в современном мире Материалы VI Международной научной конференции. 2014. С. 150-152.
6. Финогенова Н.В., Решетов Д.В. Возможности использования подвижных игр с элементами спорта в работе с дошкольниками // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 9. С. 103-105.
7. Финогенова Н.В., Вершинин М.А. Организация и проведение подвижных игр в дошкольных образовательных учреждениях // Учебно-методическое пособие / Волгоград, 2014. 212 с.
8. Шалова С.Ю., Савинова А.В. Влияние различных видов игр на развитие навыков самоконтроля у младших дошкольников // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 5 (30). С. 240.
9. Электронный ресурс - Подвижные игры для дошкольников. URL. [doshkolenok.kiev.ua>...igry-dlya-doshkolnikov.html](http://doshkolenok.kiev.ua/...igry-dlya-doshkolnikov.html)