

## **Котята и ребята**

## **Средняя группа** **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Цель:** Учить детей влезать на гимнастическую стенку. Развивать ловкость и быстроту.

Часть играющих изображает котят, сидящих на заборе — на второй-третьей перекладине лесенки. Остальные дети — хозяева котят (у каждого по 1—2 котенка). Они сидят на корточках за чертой, расположенной вдоль одной из сторон площадки. «Молока, кому молока?» — говорит воспитатель. Он подходит к ребятам и делает вид, что наливает каждому молоко в кружку. Котята тоже просят молока — мяукают. Ребята поднимаются, выходят за черту на площадку и зовут котят: «Кис-кис-кис!» Котята слезают с забора и бегут пить молоко. Дети в это время приговаривают: «Мохнатенький, усатенький, как есть начинает, сразу песенки поет!» На последнее слово котят убегают и снова влезают на забор. Ребята их ловят. Тот, кто поймает котенка до того, как он влезет на забор, меняется с ним ролью.

**Указания.** Перед забором, в 2 шагах от него, обозначается черта — ловить можно только до нее. Действовать нужно только по сигналу.

## **Средняя группа** **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

### **Карусель**

**Цель:** Учить детей действовать согласованно, в соответствии с текстом.

Дети образуют круг, держась за шнур, концы которого связаны. Они берутся за шнур правой рукой и идут по кругу сначала медленно, потом все быстрее, а под конец бегут. Движения выполняются в соответствии с произносимым вслух текстом:

Еле, еле, еле, еле  
Закружились карусели,  
А потом кру-гом, кру-гом,  
Все бегом, бегом, бегом.

Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли». После того как дети пробегут по кругу 2—3 раза, воспитатель подает сигнал к изменению направления движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывают шнур в левую руку и бегут в другую сторону. Затем воспитатель вместе с детьми произносит:

(Продолжение)

## Затейники

## Средняя группа ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Развивать внимание. Учить действовать в соответствии с текстом.

Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят:

Ровным кругом,                      Стой на месте,  
Друг за другом,                    Дружно вместе  
Мы идем за шагом шаг      Сделаем вот так

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое – нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2—3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра Повторяется игра 3—4 раза.

**Указания.** Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.

## Найди себе пару

## Средняя группа ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Развивать внимание. Учить действовать по сигналу. Закреплять с детьми цвет.

Воспитатель раздает играющим по одному флажку какого-либо из основных цветов. По сигналу — удару в бубен, хлопку — дети разбегаются по площадке, помахивают над головой флажками. По следующему сигналу — несколькими ударами в бубен, хлопкам, словам «Найди себе пару» — дети, имеющие флажки одного цвета, находят себе пару. Каждая пара произвольно делает какую-либо фигуру. К оставшемуся без пары все играющие обращаются со словами:

Петя, Петя, не зевай,  
Быстро пару выбирай.

Затем по сигналу все снова разбегаются по площадке. Игра повторяется 5—6 раз

**Указания.** В игре может участвовать нечетное количество играющих; тогда в нее включается воспитатель. У педагога должны быть флажки всех цветов - при повторении игры он меняет их у нескольких детей. Играющие должны выбирать себе по сигналу разные пары.

### Обезьянки

### Средняя группа ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Учить детей влезать на гимнастическую скамейку; перелезать с пролета на пролет.

Воспитатель предлагает детям по одному или по двое подойти к гимнастической стенке, стать лицом к ней и взобраться до 3—4 рейки. Это обезьянки. Остальные дети сидят или стоят и смотрят, как обезьянки собирают на деревьях фрукты. Затем на деревья взбираются другие обезьянки.

*Указания.* Когда дети научатся уверенно взбираться на лесенку и спускаться с нее, надо усложнить задание, предложив им перебираться с пролета на пролет стенки — с дерева на дерево.

### Воробышки и кот

### Средняя группа ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Учить детей прыгивать с кубиков и влезать на них; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Дети стоят на скамеечках или на больших кубиках, разложенных на полу по одну сторону площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. «Воробышки полетели»,—говорит воспитатель. Воробышки прыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит «мяу-мяу» и бежит довить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных кот отводит к себе в дом. Игра повторяется 5—6 раз.

*Указания.* Следить, чтобы дети мягко приземлялись, прыгивали на носки и сгибали колени.

## **ПАУК И МУХИ**

*Средняя группа*  
**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Цель:** Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу. Воспитывать выдержку.

В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живет паук (назначают одного игрока). Все играющие изображают мух. По сигналу руководителя играющие разбегаются по всему залу, мухи летают, жужжат. По сигналу руководителя «Паук!» мухи замирают, останавливаясь в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит, смотрит. Того, кто пошевелится, паук отводит в свою паутину.

## **КАРЛИКИ И ВЕЛИКАНЫ**

*Средняя группа*  
**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Цель:** Учить ДЕТЕЙ СТРОИТЬСЯ В КРУГ НА РАССТОЯНИИ ДРУГ ОТ ДРУГА; ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ ПО СИГНАЛУ. РАЗВИВАТЬ ВНИМАНИЕ.

**МЕСТО.** Зал, площадка.

**ПОДГОТОВКА К ИГРЕ.** Игроки выбирают водящего. Играющие, кроме водящего, становятся в круг и размыкаются на вытянутые в стороны руки. Водящий становится в середину круга. Если игра еще не знакома, то водящим лучше быть руководителем.

**ОПИСАНИЕ игры.** Руководитель объясняет игру: если он скажет «Великаны», все должны стать на носки и поднять руки вверх, если он скажет «Карлики», все должны присесть и положить руки за голову. Кто допустит ошибку, тот идет водить.

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите!

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!

Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке. После того как дети немного отдохнут, воспитатель подает сигнал (звонок, свисток, хлопки, удары в бубен), по которому играющие снова становятся в круг, берутся за шнур, т. е. занимают свои места на карусели. Игра возобновляется, повторяется 3—4 раза.

*Указания.* Воспитатель может дать детям указание по ..условным сигналам быстро становиться в круг при повторениях игры. Игрок, не успевший занять место до третьего сигнала, не принимает участия в очередном катании на карусели, а ожидает следующей посадки.

## ГДЕ КУПАЛСЯ ИВАНУШКА ...

*Средняя группа*  
**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Цель:** Развивать внимание, выдержку.

Дети садятся на скамейку. Выбирается водящий – Иванушка. Он отходит в сторону, остальные играющие складывают ладони «чашечкой» и кладут их на колени. У воспитателя в ладонях, сложенных вместе, небольшой камушек.

Водящий встает к играющим спиной. Дети хором произносят слова:

- *Где купался, Иванушка?*

- *Средь белого камушка.*

*Белый камень у меня, у меня,*

*Говорите на меня, на меня ...*

(Последние две строки повторяются два раза)

Продолжение см. на обороте

В это время воспитатель поочередно касается сложенными ладонями всех детей и одному из них незаметно опускает камушек.

С окончанием текста все ладошки должны быть закрыты. Иванушка поворачивается к играющим и старается отгадать, у кого камушек.

Если отгадает, садится на место ребенка, у которого был камушек, а тот становится Иванушкой. Если не отгадает, - водит еще раз. Не отгадав и на следующий раз, садится на конец скамейки, а Иванушка выбирается вновь.

Когда дети хорошо усвоят игру, они организуют ее самостоятельно, выбирая ведущего и Иванушку с помощью считалки.

### Средняя группа ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

#### ИЗ-ЗА ЛЕСА, ИЗ-ЗА ГОР ...

**Цель:** Учить детей действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени. Развивать внимание, память.

Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор:  
Сам на лошадке,  
Жена на коровке,

*Воспитатель, как бы натягивая вожжи,  
шагает, высоко подымая колени: -  
«Так шагает лошадка у дядюшки Егора».  
Дети следуют за педагогом свободной  
группой.*

Дети на телятках,  
Внуки на козлятках.

*Все скачут галопом.*

Гоп, гоп, гоп, гоп ...

Гоп, гоп, гоп, гоп ...

По слову воспитателя «Тпру-у» все останавливаются.

ЛИСА

В КУРЯТНИКЕ

**Цель:** Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; прыгивать с высоты.

На одной стороне площадки очерчивается курятник (размер его зависит от числа играющих). В курятнике на насесте (на скамейках) сидят куры. На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор.

Один из играющих назначается лисой, остальные – куры. По сигналу воспитателя куры прыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя: «Лиса!» - куры убегают в курятник и взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные куры снова прыгивают с насеста, и игра возобновляется.

Игра кончается, когда лиса поймает двух-трех кур. Можно ее повторить с другой лисой.

ПОДАРКИ

**Цель:** Развивать у детей внимание; умение действовать в соответствии с текстом.

Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят:

*Принесли мы всем подарки,  
Кто захочет, тот возьмет.  
Вот вам кукла с лентой яркой,  
Конь, волчок и самолет.*

С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить. Если он назовет коня, дети изображают, как скачет конь: бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги, руки вперед, корпус слегка отклонен назад; если куклу – они пляшут на месте лицом к центру круга на любую плясовую мелодию; если волчок – кружатся на месте, потом присаживаются, слегка склонившись набок, как волчок; если самолет – подражают полету и

Продолжение см. на обороте

площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.

Как только волк уходит, воспитатель повторяет текст стихотворения, и игра возобновляется. После того, как поймано 2-3 зайца, выбирается другой волк.

Надо следить за тем, чтобы дети не делали домики близко один от другого.

приземлению самолета: раздвинув руки в стороны, бегут плавно друг за другом по кругу. Когда стоящий в кругу скажет: «Стоп!», замедляют ход и плавным движением опускаются на корточки.

Изображая ту или иную игрушку, дети говорят и соответствующие слова:

*Скачет конь наш, чок, чок, чок,  
Слышен топот быстрых ног.*

*Вот так кружится волчок,  
Прожужжал и на бок лег.*

*Кукла, кукла попляши,  
Красной лентой помаши.*

*Самолет летит, летит,  
Летчик смелый в нем сидит.*

Стоящий в кругу ребенок выбирает какую-нибудь игрушку – одного из участников игры. Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра начинается снова.

ПЕРЕПРЫГНЕМ ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК

**Цель:** Развивать у детей умение перепрыгивать.

На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см).

Группке детей предлагается перепрыгивать через ручеек вначале там, где он узкий, а затем там, где он пошире, и, наконец, где самый широкий.

Воспитатель отмечает тех, кто сумел перепрыгнуть ручеек в самом широком месте.

ГДЕ  
ПОСТУЧАЛИ

**Цель:** Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку. Развивать слух.

Дети садятся на стульчики, расставленные по кругу. Выбирается водящий. Он выходит на середину круга, и ему завязывают глаза. Остальные дети должны сидеть абсолютно тихо. Воспитательница обходит бесшумно круг позади детей, останавливается возле кого-либо из сидящих и стучит палочкой о спинку стула, а затем прячет палочку за его спиной, чтобы ее не было видно. Потом она тихо отходит в сторону и говорит: «Пора!». Стоящий в кругу должен отгадать, где постучали, подойти к тому, у кого спрятана палочка. Отгадав правильно, водящий садится на место того ребенка, у которого была палочка, а тот становится водящим.

Если же водящий ошибся, то игра повторяется с ним же. Надо попросить детей сидеть еще тише, чтобы не мешать ему слушать. Если он не отгадает и во второй раз, выбирается другой водящий, и игра продолжается.

Примечание. Под косынку, которой завязывают глаза детям, надо каждый раз подкладывать кусочек белой бумаги или вместо повязки надевать водящему бумажный колпак.

## КРОЛИКИ

## *Средняя группа* **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Цель:** Учить детей пролезать в обруч, не задевая руками пол; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

На одной стороне площадки рисуются кружки – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа, на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками кроликов – луг. Дети маленькими группками, по 3-4 человека, становятся в кружки.

«Кролики сидят в клетках», – говорит воспитатель; дети присаживаются на корточки. Воспитатель, исполняющий роль сторожа, поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов со словами: «Погуляйте, поешьте травки». Кролики пролезают в обручи и начинают бегать и прыгать.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой, и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч.

Кролики до тех пор находятся в клетке, пока сторож снова не выпустит их.

## ОХОТНИК И ЗАЙЦЫ

## *Средняя группа* **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Цель:** Развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Учить детей попадать в цель. Развивать глазомер.

На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. В каждом кружке находится по два-три зайца.

Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.

Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают из своих кружков и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя «Охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого охотник попал мячом, считается подстреленным, и охотник уводит его к себе.

После трехкратного повторения игры производится подсчет подстреленных зайцев, выбирается другой охотник, и игра продолжается.

## ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ...

Средняя группа  
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Учить детей прыгивать с высоты; не выбегать за границы площадки. Развивать ловкость и быстроту.

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на стульях или на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля (гараж).

**«Воробушки вылетают из гнезда»,** - говорит воспитатель, и дети прыгивают со скамеек (высота их – 10-15 см), начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгают на двух ногах.

Продолжение см. на обороте

### ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ

Продолжение

Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место – гнездо). Автомобиль возвращается в гараж.

Игра повторяется с другим автомобилем.

Детям, изображающим в игре автомобиль, можно дать руль. Воспитатель следит, чтобы дети не убегали за границы площадки.

В игру можно ввести «клевание зернышек». Воспитатель говорит: **«Птички захотели есть и стали клевать зерна»**. При этих словах дети присаживаются на корточки и стучат пальцами о пол или о землю.

**НАЙДИ ФЛАЖОК**  
**(НАЙДИ, ГДЕ**  
**СПРЯТАНО)**

*Средняя группа*  
**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Цель:** Развивать у детей внимание.

Дети сидят вдоль стены комнаты или по одной стороне площадки. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит: «Пора!». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый его найдет, тот получает право прятать его при повторении игры.

Флажок надо спрятать так, чтобы дети его не сразу нашли. Но если дети долго не могут найти флажок, воспитатель подходит к месту, где он спрятан, и предлагает детям поискать его там.

Когда флажок прячет ребенок, ему нужно помочь подыскать соответствующее место.

Флажок можно заменить другим предметом.

*Средняя группа*  
**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**ПРОКАТИ ОБРУЧ**

**Цель:** Учить детей катать обруч и ловить его.

Трое-четверо детей становятся лицом к воспитателю на расстоянии 1,5-2 м. Воспитатель катит обруч поочередно к каждому ребенку, тот ловит его и катит обратно к воспитателю.

Когда дети научатся хорошо катать и ловить обруч, они могут играть друг с другом самостоятельно.

## ПТИЧКИ И КОШКА

### *Средняя группа* ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Развивать у детей ловкость и быстроту. Учить уворачиваться.

Воспитатель чертит на участке большой круг (в комнате, зале круг можно сделать с помощью шнура). Дети встают по кругу с внешней стороны. Одного ребенка назначают кошкой, он становится в центре круга; остальные дети – птички.

Кошка засыпает (закрывает глаза), а птички впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна.

Кошка просыпается и начинает ловить птиц, а они убегают за круг. Пойманных птичек кошка отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

Игра повторяется с другой кошкой.

## САМОЛЕТЫ

### *Средняя группа* ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Развивать у детей память, внимание. Учить детей строиться в колонну.

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях по площадке.

По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено.

Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Ведущими колонн надо назначать первое время более активных детей.

Следует обращать внимание на легкость бега детей.

## ПРОБЕГИ ТИХО

## *Средняя группа* ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Развивать у детей слух. Учить детей действовать тихо, бесшумно.

Дети делятся на группки по 5-6 человек. Они стоят за чертой или на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки (или комнаты) и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположный конец площадки до условленного места (черты). Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и бегут снова. Так поочередно пробегают все группки детей.

Выигрывает та группка, которую не услышал водящий. При повторении игры водящий меняется.

*Примечание.* Эту игру лучше проводить в помещении, когда дети в тапочках или в другой легкой обуви, и им удобнее бежать на носочках. Кроме того, на участке бесшумно бежать трудно: шуршит песок, листья и пр.

## МЯЧ ЧЕРЕЗ ВЕРЕВКУ (СЕТКУ)

## *Средняя группа* ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Учить детей перебрасывать мяч через веревку друг другу.

Между деревьями или гимнастическими стойками натягивается веревка или сетка на уровне груди ребенка.

По обе стороны веревки (сетки) на расстоянии 1 м от нее проводятся линии. Группки детей (по 4-6 человек с каждой стороны) становятся на линиях друг против друга.

Один из детей, стоящих крайним, получает мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» - он бросает мяч через сетку ребенку, стоящему напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т.д. Когда мяч дойдет до последнего играющего, воспитатель отмечает, какие ошибки были у одной и другой группки играющих. При повторении игру начинает другая группка.

### *Варианты игры*

Все дети одной из группок получают мячи и перебрасывают их стоящим напротив.

ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК ...

**Цель:** Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать внимание, ловкость.

На одном конце площадки – воспитатель (ловишка), на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

*Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот кончик:  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызет.*

При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет.

ЛОШАДКИ

**Цель:** Учить детей действовать в соответствии друг с другом. Развивать умение бегать, высоко поднимая колени.

Дети становятся парами: один – лошадка, другой - возчик. Для игры даются вожжи или дети держатся за пояс.

*Поехали, поехали  
С орехами, с орехами  
К дедке по репку,  
По пареньку,  
По сладеньку.  
По горбатеньку.*

С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под приговаривание воспитателя «гоп, гоп...» или прищелкивают языком до тех пор, пока воспитатель не скажет «Тпру-у ...». При повторении игры дети меняются ролями. После того, как все освоятся с игрой, воспитатель предлагает во время бега высоко поднимать колени.

Начинать игру следует с одной парой, постепенно увеличивая число участников до 3-4 пар.

## ЗАЙЦЫ И ВОЛК

Средняя группа  
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать умение уворачиваться.

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев.

На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках; волк – на другом конце площадки (в овраге).

Воспитатель говорит:

*Зайки скачут, скок, скок, скок,  
На зеленый на лужок.  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают -  
Не идет ли волк.*

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по