**ИГРУШКА**

**И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

**В раннем и дошкольном возрасте ведущая деятельность ребенка – игра.**

* **Игрушка** является идеальным «другим» для ребенка, так как она всегда любит и принимает ребенка, она подвластна воле ребенка, она всегда готова слушать ребенка. Таким образом, общаясь с игрушкой, ребенок учиться любить, жалеть, заботиться. С другой стороны, ребенок компенсирует качественный и количественный дефицит общения.
* **Игрушка** – это идеальное «Я» ребенка. Ребенок проецирует на игрушку свои желаемые качества. Ребенок испытывает боль пи расставании с игрушкой, так как при этом теряется значимая часть его «Я».
* **Игрушка** является символическим ключом к внутреннему миру ребенка. Мир, в котором ребенок может все и может быть большим.
* **Игрушка** способствует формированию его личностной автономии и развитию самосознания. В каждой игре ребенок проявляет себя как личность, видны элементы характера (выдержан ли ребенок, есть ли у него терпение).

**Ситуации тревоги во взаимодействии с игрушкой**

* отсутствие привязанности к каким-либо игрушкам (как следствие может привести к затруднениям в выборе друзей, партнера, отсутствию базового доверия);
* наличие постоянной жестокости в игре с игрушками;
* ребенок постоянно предпочитает игрушки другого пола;
* (для девочек) отсутствие игр «дочки-матери»

**Классификация игрушек**

* Игрушки из жизни:

- кукольное семейство

- транспортные средства

- кассы с картинками (вырабатывают определенный контроль)

* Игрушки для отреагирования агрессии:

- дикие животные

- солдатики

- маски бабы-Яги, Кощея и т.п.

- матрац (чтобы ребенок не ударился)

- барабаны

* Игрушки для творческого самовыражения:

- кубики

- мозаика

- конструкторы

- книжки-раскраски

- карандаши, мелки, пластилин